

姓名

日期

时期

家庭辅助学习资料

融会贯通

在本单元中，学生运用他们全年所学的知识，来强化本年级的主要概念和熟练度目标。

A 部分：趣味分数

在本部分中，学生练习分数和整数的乘法，以及具有相同分母的分数的加法和减法。他们还求解涉及比较分数以及十分之几和百分之几的加减法的问题。

这是两队跑步者的时间。接力赛哪队获胜？

跑步者 迭戈队，时间（秒） 杰达队，时间（秒）

1	$10\frac{25}{100}$	$11\frac{9}{10}$
2	$11\frac{40}{100}$	$9\frac{8}{10}$
3	$9\frac{7}{10}$	$9\frac{84}{100}$
4	$10\frac{5}{100}$	$10\frac{60}{100}$

姓名

日期

时期



B 部分：整数运算

在本部分中，学生加深对位值的理解，并提高多位数运算的熟练度。

学生首先使用标准算法对 100 万以内的数字进行加减法。他们回忆在进行加法运算时，何时组合（或“进位”）新的位值单位（十、百、千等），以及进行减法运算时，何时拆分单位（或“重新组合”）。

姓名

日期

时期

学生会注意潜在的错误，特别是在用有零的数字减去有非零数位的数字时，并在选择方法时更具技巧性。

使用普丽雅和韩的方法求出 20,000 和 472 的差。

$$\begin{array}{r} 20,000 \\ \text{普丽雅} \quad - \quad 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ \text{韩} \quad + \quad 20,000 \\ \hline \end{array}$$

接下来，学生使用涉及各部分之积和各部分之商的算法，练习多位数的乘法和除法。在这两种情况下，学生都会将他们看到或使用的不同方法联系起来。

C 部分：乘法比较和环游世界

在本部分中，学生使用乘法和除法进行比较，并解决实际问题。他们进行估算以简化问题、帮助计算，或评估某个说法或数字是否合理。

一所学校需要巴士载送 375 人进行实地考察。

- A 巴士公司有小型巴士，每辆有 27 个座位。
- B 巴士公司拥有大型巴士，每辆有 48 个座位。

学校应该选择哪家巴士公司？

姓名

日期

时期



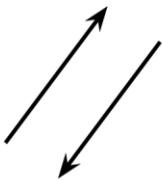
D 部分：创造与设计

在整个课程中，学生们参加了诸如“你看到了多少”、“探索估计”、“哪一个不属于”、“正确或错误”和“数字对话”等常规热身活动。

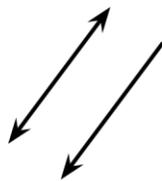
在本部分中，他们应用所学的数学知识，来设计使用其中一些常规活动的热身。

添加一项来补全该组。

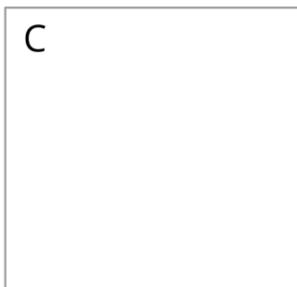
A



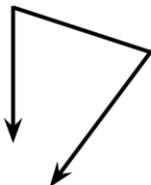
B



C



D



姓名

日期

时期

确保至少有一个它属于的原因和一个它不属于的原因。

在家试试吧！

在本单元即将结束时，请学生分享他们设计的热身活动。他们分享的问题可能会有帮助：

- 你是如何设计常规活动的？
- 这项常规活动与你今年学到的知识有什么关系？
- 你可以改变什么来改进这项常规活动？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®